

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół Elektronicznych
i Informatycznych
w Sosnowcu**

Spis treści

I. Preambuła	-	str.3
II. Podstawa prawna	-	str. 7
III. Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły	-	str. 8
IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych	-	str. 14
V. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły	-	str.16
VI. Ewaluacja	-	str. 41

I. Preambuła

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...?), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

JAN PAWEŁ II

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Sfera fizyczna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Sfera psychiczna ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

Sfera społeczna ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Sfera aksjologiczna ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Odpowiedzialność z realizacją powyższych celów w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Jednak jej działalność w tej dziedzinie nie może pozostawać w izolacji, bowiem przygotowanie młodego człowieka do

życia we współczesnym świecie wymaga pełnej współpracy z rodzicami i środowiskiem. Tylko świadoma i planowa praca może zakończyć się sukcesem.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Misja i Wizja Szkoły

MISJA SZKOŁY:

Zespół Szkół Elektronicznych i Informatycznych w Sosnowcu jest szkołą:

- przestrzegającą zasad etyki
- kształtującą właściwe postawy uczniowskie
- wychowującą młodych ludzi w poszanowaniu dla ponadczasowych wartości moralnych
- budującą atmosferę, odwołującą się do wartości humanistycznych, ponadczasowych i uniwersalnych
- wspierającą zasady współpracy między uczniem i pracownikami, między rodzicami szkołą, środowiskiem lokalnym
- premiującą postawy aktywne i twórcze
- stwarzającą warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i fizycznego uczniów
- preferującą nauczanie oparte na kształtowaniu umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia zawodowego i edukacji matematycznej
- dążącą do włączania potencjalnych pracodawców w proces kształcenia zawodowego
- korzystającą z programów unijnych dla uzyskiwania coraz lepszych efektów w zakresie kształcenia zawodowego uczniów
- rozwijającą szeroko pojęte umiejętności społeczne
- wprowadzającą innowacyjne metody pracy z uczniem
- stale rozwijającą swój profesjonalizm pedagogiczny
- współpracującą ze środowiskiem lokalnym

- kształcąca umiejętności poruszania się i komunikowania w dynamicznie rozwijającym się świecie poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii elektronicznych i informatycznych
- propagującą zdrowy styl życia
- przestrzegającą – dla realizacji powyższych celów – wyraźnych reguł działania: prawa oświatowego i opartego na nim prawa wewnętrznego

WIZJA SZKOŁY:

NASZA SZKOŁA ZA LAT BĘDZIE:

uwzględniać tendencje rozwoju nowoczesnych, zaawansowanych technologii elektronicznych i informatycznych, dotyczy to takich specjalizacji jak: sieci i systemy komputerowe, systemy teleinformatyczne, automatyka mikroprocesorowa, serwis sprzętu komputerowego. W celu osiągnięcia powyższych założeń planuje się:

- modernizować istniejącą i tworzyć nową bazę dydaktyczną opartą o specjalistyczne pracownie (elektroniczną, sieci komputerowych, teleinformatycznych, automatyki, serwisu urządzeń techniki komputerowej, urządzeń audiowizualnych), umożliwiającących nauczanie w systemie modułowym
- ustawicznie dokształcać kadrę pedagogiczną uczącą nowoczesnymi metodami, ukierunkowanymi na umiejętności praktyczne wymagane na egzaminach zawodowych
- dbać o właściwe kształtowanie wśród młodych ludzi postaw społecznych i rodzinnych
- korzystać z programów i środków unijnych dla uzyskania lepszych efektów kształcenia

UCZNIOWIE W NASZEJ SZKOLE BĘDĄ:

- przebywali w życzliwej atmosferze
- zawsze mogli zwrócić się do nauczyciela ze swoimi problemami

- aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły, brali udział w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i promocji szkoły
- w pełni przygotowani do pełnienia funkcji społecznych w dorosłym życiu

NAUCZYCIELE:

- posiadają wysokie kompetencje zawodowe i będą doskonalili swój warsztat pracy
- są i będą sprawiedliwi, wymagający i przyjaźni wobec uczniów
- stosują różnorodne formy nauczania i będą poszerzali swoją wiedzę w tym zakresie
- dbają i będą dbali o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów

II. Podstawa prawna

- 1.** Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59)
- 2.** Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz. 783)
- 3.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 1249)
- 4.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U poz. 356)

III. Charakterystyka "sylwetki absolwenta" szkoły

Jaki jest typowy uczeń naszej szkoły?

Dojrzałość fizyczna: zdrowy styl życia

Częściej jest to chłopiec, niż dziewczyna, który przeżywa piękny, ale i trudny wiek, jakim jest dojrzewanie i dorastanie. Uczeń naszej szkoły, podobnie jak ogólnie młodzież, potrzebuje podkreślać swoją niezależność przez dokonywanie samodzielnych wyborów, najchętniej przeciwnych do wyborów rodziców. Kwestia ta dotyczy także zdrowego stylu życia (błędy żywieniowe, ograniczanie snu, brak aktywności fizycznej), co jest tym istotniejsze, że złe nawyki w tej kwestii skutkują na dalsze dorosłe życie.

Do zasadniczych błędów w jadłospisie ucznia naszej szkoły zaliczyć należy mało urozmaiconą dietę i nieregularne spożywanie posiłków.

Uczniowie bardzo często omijają najważniejszy posiłek w ciągu dnia – śniadanie. Zbyt często sięgają po słodkie, napoje gazowane i energetyzujące oraz odwiedzają restauracje fast-food, aby właściwy posiłek zastąpić porcją frytek i hamburgerów. Dziewczęta zwykle przesadnie dbają w tym czasie o figurę, opuszczając posiłki i zastępując je snackami, a w konsekwencji ani nie troszczą się należycie o sylwetkę ani o urodę. Młodzież zbyt rzadko sięga po produkty zawierające błonnik, witaminy czy składniki mineralne, zwłaszcza wapń – tak ważny dla każdego z nich w wieku dorastania. W diecie młodzieży występuje natomiast zbyt duża zawartość tłuszczu i sodu, co jest wynikiem spożywania przez nią nadmiernej ilości żywności przetworzonej.

Błędy w żywieniu, oprócz niedoborów żywieniowych powodują nadwagę i otyłość.

Sen jest przez uczniów naszej szkoły jedną z najbardziej niedocenianych i zaniebywanych potrzeb biologicznych organizmu. Uznawany przez nich za czynność bezproduktywną, na którą tracą czas. Wysoki stopień korzystania przez młodzież z urządzeń medialnych ma związek ze skróceniem czasu snu, późnym kładzeniem się spać i problemami ze snem. Jakość snu istotnie oddziałuje na procesy pamięciowe, uczenie się, obowiązki i wyniki szkolne. Wpływa to negatywnie na chęć uczestnictwa w lekcjach i motywację do poświęcania wolnego czasu na aktywność fizyczną. Liczba godzin snu zmniejsza się wraz z wiekiem uczniów naszej szkoły, co ma niekorzystny wpływ na ich zdrowie.

Typowy uczeń naszej szkoły za mało czasu poświęca na ruch – aktywność fizyczną, co ma wpływ na sprawność jego organizmu i zdrowie. Istnieje wiele przyczyn niskiego poziomu aktywności fizycznej uczniów naszej szkoły. Jedną z nich jest rozwój nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, z wykorzystaniem komputerów i Internetu. Są one atrakcyjne dla młodych ludzi i konkurencyjne w stosunku do aktywności fizycznej. Dlatego często czas wolny jest spędzany w sposób bierny przed komputerem. Komputer zabiera młodzieży czas na sen, zabawy z rówieśnikami, zajęcia hobbystyczne, sportowe, naukę, spacer czy zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Wydaje się, że mija czas gier i zabaw podwórkowych, wypraw, wycieczek itp. To także wycofywanie się z relacji, kontaktów i więzi z innymi ludźmi, wchodzenie w świat wirtualny, nierealny, w którym można zmieniać wszystko.

Typowy uczeń naszej szkoły zazwyczaj nie ma nawyków aktywnego wypoczynku, co wpływa także na stan jego zdrowia.

Uczniowie naszej szkoły wykazują zachowanie dysfunkcyjne, najczęściej czyniąc to pod wpływem trzech czynników: stresu, braku umiejętności

życiowych oraz negatywnej presji rówieśniczej. Najpoważniejsze problemy zdrowotne, jakie mogą występować u uczniów naszej szkoły obejmują: lęk, nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, depresję, wyobcowanie, zaburzenia więzi społecznych, nadużywanie substancji uzależniających, nieprzystosowanie społeczne.

Uczniowie naszej szkoły jako ludzie młodzi, niedoświadczeni częściej niż dorośli podejmują ryzykowne zachowania seksualne.

Uczeń naszej szkoły w klasach starszych (III – IV) stara się połączyć obowiązek nauki z pracą, co ma niekiedy niekorzystny wpływ na wyniki w nauce i jego kondycję psychofizyczną.

Dojrzałość psychiczna: odpowiedzialność

Typowy uczeń naszej szkoły stara się wywiązywać ze swoich obowiązków w szkole, domu i lokalnej społeczności. Świadczy to o tym, że rozumie, iż ludzie odpowiedzialni wywiązują się ze swoich obowiązków. Nie postępuje jednak tak systematycznie i w sposób trwały.

Uczeń naszej szkoły zdaje sobie sprawę, że ponosi odpowiedzialność za swoje czyny.

Uczeń odpowiedzialny wykorzystuje swoje zdolności i umiejętności w sposób mądry, dlatego cieszy się szacunkiem otoczenia oraz korzysta z różnych swobód i przywilejów. Nie wszyscy uczniowie naszej szkoły wykazują się odpowiedzialnością w tej kwestii.

Dojrzałość społeczna: konstruktywne role społeczne

Typowy uczeń naszej szkoły realizuje obowiązek nauki – uczy się, przystosowuje do pełnienia ról ludzi dorosłych. Jednakże młodemu człowiekowi jest trudno we współczesnej rzeczywistości stwierdzić jednoznacznie – kim jest? Jaką konstruktywną rolę społeczną chciałby odegrać w swoim dorosłym życiu?

Kultura popularna jest dominująca w życiu codziennym uczniów i stanowi jeden z najistotniejszych czynników socjalizacji młodego pokolenia. Młodzież coraz bardziej, coraz częściej utożsamia się z idolami, bohaterami popkultury, którzy stanowią wzorzec rekonstruowania swojego "ja", a edukację szkolną postrzegają jako niezbędne zło konieczne.

Tradycyjne instytucje socjalizacji (rodzina, szkoła, kościół) tracą na znaczeniu, a ich rolę przejmują w sposób inwazyjny grupa rówieśnicza, multimedia, a także szeroko rozumiana kultura popularna.

Dojrzałość duchowa: system wartości, poczucie sensu życia

Młodzież szkolna staje przed nowymi wyzwaniami. W sposób zasadniczy zmieniają się warunki życia społecznego, co powoduje zmiany w sferze świadomości i zachowań. Młodzi ludzie, niejednokrotnie zagubieni w kulturze przyjemności, spotykają się z propozycjami nowych sposobów formułowania reguł postępowania, zasad hierarchizacji i wyborów celów życiowych. Młodzież staje przed wyborem, które wartości traktować jako pierwszoplanowe: konsumpcyjne, materialne czy wartości moralne.

Czy we współczesnym świecie uczeń naszej szkoły może wskazać kogoś, kto będzie odpowiadał definicji autorytetu?

Jaki ma być nasz absolwent? Jaki ma być jako dorosły i dojrzały człowiek?

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowanym do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i profilaktycznej zmierzają do osiągnięcia ideału człowieka.

Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który kończąc szkołę:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- zna istotę i metody samokształcenia,
- jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące,
- ma ugruntowany system wartości, w którym prym wiodą wartości moralne i wartości chrześcijańskie,
- szanuje tradycję, dziedzictwo kulturowe,
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- wie jakie znaczenie ma rodzina,
- zna historię swojego regionu,

- zna dzieje swojego kraju i losy bohaterów narodowych i czerpie z nich wzorce zachowań,
- pamięta o świątach narodowych i ważnych rocznicach,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi,
- posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- jest dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny),
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną,
- zna języki obce, jest obywatelem Europy,
- świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym,
- umie szanować wolną osobistą i wolność innych,
- jest tolerancyjny,
- dostrzega problemy współczesnego świata,
- odróżnia dobro od zła,
- poszukuje prawdy i piękna,
- jest świadomy zagrożeń (cywilizacyjnych i ekologicznych) współczesnego świata, potrafi ich unikać,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania,
- zna zasady demokracji i prawa.

IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Podjęmowane przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, własnej wartości, rozwijają ich zainteresowania. Szkoła pomaga im w pokonywaniu trudności w nauce oraz w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.

Technikum nr 8 realizuje obecnie projekt "Bilans Kompetencji Elektronika", który służy uczniom i nauczycielom w jak najlepszym dostosowaniu się do wymagań rynku pracy, zapewnia dostęp do najnowszych technologii oraz szkoleń w zakresie wybranych zawodów, ale też pomaga kształtować postawy konieczne na przyszłym stanowisku pracy. Podobnym celem sprzyja wieloletnia wymiana międzynarodowa (aktualnie Erasmus+). Efektywna współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie, (MOPS, PCK, Parafia pw. Miłosierdzia Bożego, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Fundacja "Daj Siebie Innym", Hospicjum św. Tomasza Apostoła), z uczelniami wyższymi wspomagającymi także funkcję wychowawczą szkoły stanowi podstawę wspierania ucznia w rozwoju zarówno w przełamywaniu jego trudności w nauce, jak również promowaniu osób szczególnie uzdolnionych lub zainteresowanych (efektywne typowanie do stypendiów za osiągnięcia edukacyjne i sportowe, do Stypendium Prezesa Rady Ministrów i Ministra Edukacji Narodowej, Stypendium dla Młodzieży Uzdolnionej przyznawane przez Wojewódzki Urząd Marszałkowski w Katowicach). W szkole udziela się zapomóg losowych w sposób dyskretny bądź wsparcia w sporządzaniu koniecznej dokumentacji, jak również aplikuje o zasiłki szkolne z Urzędu Miasta,

pomoc rzeczową na terenie szkoły, dożywianie). W tworzeniu relacji wewnątrzszkolnych opartych na systemie wspólnych wartości, w tym poszanowaniu tradycji placówki, więzi międzypokoleniowych sprzyja kontakt ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Technikum, które proponuje liczne przedsięwzięcia integrujące społeczność szkolną (coroczny górski Rajd Elektronika). Z kolei uczniowie Technikum inicjują działania integracyjne wobec całego środowiska młodzieży ponadgimnazjalnej Sosnowca (wspólny "Półmetek").

Różnorodne propozycje zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych (tytuł Najbardziej Usportowionej Szkoły w Województwie Śląskim) to nie tylko forma alternatywnej profilaktyki, ale próba zaspokojenia rosnącej ciekawości poznawczej uczniów (koło PCK, Klub Kulturalnego Konsumenta Kultury, Koło Turystyki Górskiej, Szkolne Koło Sportowe, Szkolne Koło Filmowe, Koło Techniki, Koło Wolontariatu, Szkolne Koło Modelarskie, Koło Kulinarne, Klub Wargamingowy).

Do porażek szkoły w sferze wychowania i profilaktyki zaliczyć należy: przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej (np. uwagi w dzienniku, wagary, kary dyscyplinarne), słowna agresja rówieśnicza, nadużywanie Internetu, fonoholizm.

V. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA

SFERY DZIAŁANIA

SFERA FIZYCZNA

CEL: Rozwój sprawności fizycznej uczniów i propagowanie zdrowego stylu życia.

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none">➤ kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu,➤ kształtowanie świadomości własnych emocji i ich wpływu na nasze zachowania,➤ umiejętność radzenia sobie ze stresem,➤ przeciwdziałanie uzależnieniom : nikotyna, alkohol, narkotyki,➤ kształtowanie asertywnej postawy wobec nałogów,➤ wyjaśnianie przyczyn	<ul style="list-style-type: none">➤ realizacja programów profilaktycznych➤ organizowanie akcji, imprez, pogadarek kształtujących postawy prozdrowotne,➤ egzekwowanie bezwzględnego zakazu palenia tytoniu, spożywania alkoholu i przyjmowania substancji psychoaktywnych,➤ propagowanie mody na zdrowy styl życia,	<ul style="list-style-type: none">➤ pedagog szkolny,➤ wychowawcy klas,➤ nauczyciele,➤ specjalistyczne ośrodki i poradnie,➤ młodzież szkolna.

	<p>i skutków nikotynizmu, alkoholizmu i narkomanii,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ choroby współczesnego świata - anoreksja, bulimia, AIDS, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udzielanie informacji o instytucjach niosących pomoc w zerwaniu z uzależnieniami, indywidualne konsultacje dla uczniów i rodziców. 	
<p>Wdrażanie uczniów do higienicznego trybu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie wśród uczniów do troski o swoje zdrowie, dbania o higienę osobistą ➤ kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych, ➤ prawidłowe odżywianie się, higiena spożywania posiłków, ➤ zachowanie higieny pracy umysłowej – prawidłowy rozkład zajęć i pracy ucznia, ➤ dbałość o estetykę otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja programów profilaktycznych. ➤ prelekcje, pogadanki, filmy w ramach lekcji wychowawczych, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pedagog szkolny, ➤ pielęgniarka szkolna, ➤ wychowawcy klas, ➤ nauczyciele wf, biologii, ➤ nauczyciele.

<p>Kształtowanie sprawności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktywne uczestnictwo na lekcjach wychowania fizycznego, ➤ promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez rozwój ruchu turystycznego i sportu, ➤ organizowanie zajęć pozalekcyjnych – SKS, udział w zawodach między klasowych i międzyszkolnych, otoczenie opieką uczniów z wadami rozwojowymi, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lekcje wychowania fizycznego dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów ➤ udział w zawodach sportowych i kołach zainteresowań (SKS), ➤ organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, ➤ organizacja imprez sportowych : Szkolne Igrzyska Sportowe, Dzień Sportu, Sprawdzian diagnozujący klas pierwszych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele wf, wychowawcy klas.
<p>Przygotowanie do właściwych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowanie uczniów do właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia ➤ kształcenie i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ próbne alarmy, prelekcje, pogadanki, ćwiczenia praktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele realizujący ścieżkę prozdrowotną, ➤ pielęgniarka szkolna, opiekun koła PCK

SFERY DZIAŁANIA

SFERA SPOŁECZNA

CEL: Rozwój kultury osobistej, szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi, w zakresie współpracy z rówieśnikami oraz pełnienia ról społecznych.

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
Wychowanie ucznia o wysokiej kulturze osobistej, który swoją postawą i zaangażowaniem stanowi wzór dla innych	<ul style="list-style-type: none">➤ zapoznanie uczniów z zasadami savoir - vivre' u➤ tworzenie kultury dnia codziennego, rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo➤ zwracanie uwagi na właściwe odnoszenie się do siebie (podczas lekcji i na przerwie)➤ przekonanie uczniów o konieczności troski o własny estetyczny wygląd, dbanie o estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia➤ wdrażanie do poszanowania mienia prywatnego i	<ul style="list-style-type: none">➤ podczas wszystkich zajęć, zwłaszcza na lekcjach wychowawczych prowadzonych metodami warsztatowymi, pogadanki , filmy	<ul style="list-style-type: none">➤ wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna

	<p>szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uwrażliwianie na akty wandalizmu ➤ zwracanie uwagi na konieczność przestrzegania praw i obowiązków ucznia ➤ kształcenie postaw asertywnych ➤ rozbudzenie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych ➤ kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych osób oraz umiejętności prezentacji swego stanowiska 		
<p>Kształcenie gotowości do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształcenie umiejętności współżycia i współdziałania w zespole ➤ kształcenie postaw odpowiedzialności wobec zespołu ➤ rozwijanie wiary w siebie i w swoje możliwości ➤ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w kontaktach z innymi ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości, udział w akcjach charytatywnych na rzecz dzieci z ubogich rodzin, z domu dziecka, udział w WOŚP, „Góra Grosza, współpraca z hospicjum św. Tomasza, prezentacja jasełek, organizowanie wystawy dla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, młodzież

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne ➤ zwracanie uwagi na przedsiębiorczość w działaniu ➤ przygotowanie do pełnienia ról społecznych 	twórców nieprofesjonalnych	
Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przekonanie o konieczności i uczenie działania na rzecz środowiska i jednostki ➤ wdrażanie do rzetelnej pracy ➤ uczenie szacunku dla pracy ➤ propagowanie zaradności i przedsiębiorczości ➤ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyczne lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele przedsiębiorczości
Kształtowanie umiejętności poszukiwania autorytetów oraz konstruktywnych ról społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wprowadzanie w świat autorytetów, prezentowanie cech godnych naśladowania ➤ kształcenie umiejętności poszukiwania wzorów do naśladowania – autorytetów ➤ kształcenie postaw odpowiedzialności za swoje postępowanie ➤ przygotowanie do pełnienia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje j. polskiego, historii, etyki i religii udział w akcjach charytatywnych na rzecz dzieci z ubogich rodzin, z domu dziecka, udział w WOŚP, „Góra Grosza, współpraca z hospicjum św. Tomasza, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, młodzież, rodzice

	<p>określonych ról społecznych we współczesnym świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne ➤ zwracanie uwagi na realizację obowiązku szkolnego i wywiązywania się z określonej roli społecznej w szkole. 	<p>prezentacja jasełek, organizowanie wystawy dla twórców nieprofesjonalnych</p>	
--	---	--	--

CEL: Rozwój krytycznego myślenia wobec zachowań ryzykownych młodzieży

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
<p>Kształtowanie krytycznego stosunku do mediów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształcenie umiejętności samodzielnego myślenia polegającej na rozwiązywaniu problemów i tworzeniu krytycznych osądów ➤ kształcenie zdolności obserwacji ➤ rozwijanie zainteresowania wyjaśnieniem problemów i zjawisk ➤ kształtowanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podczas wszystkich zajęć, zwłaszcza na lekcjach wychowawczych oraz WOS – u prowadzonych metodami warsztatowymi, pogadanki, filmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele

	<p>przeżywania radości z rozwiązania problemu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie postawy indywidualnego stylu myślenia i działania 		
<p>Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształcenie umiejętności samodzielnego, świadomego rozpoznawania przez uczniów i ich rodziców zagrożeń, które związane są z korzystaniem z zasobów sieci ➤ kształcenie umiejętności rozpoznawania przez uczniów i ich rodziców zjawiska cyberprzemocy, hejtowania, groomingu ➤ Uświadomienie dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów ➤ uświadomienie konieczności przestrzegania prawa autorskiego ➤ udostępnienie rodzicom spisu programów, z których mogą korzystać w celu ochrony domowych komputerów a także filtrowania zawartości stron WWW przeglądanych przez uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podczas zajęć informatycznych, lekcjach wychowawczych prowadzonych metodami warsztatowymi, pogadanki , filmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, nauczyciele biblioteki wychowawcy klas, pedagog szkolny

<p>Rozwijanie i wzmocnienie postawy asertywnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształcenie postawy asertywnej ➤ Kształcenie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych ➤ Kształcenie postawy świadomej swoich słabości i jednocześnie umiejącej określić cele własnego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lekcje wychowawcze, dyskusje, debaty, filmy, drama 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagog szkolny, wychowawcy ,nauczyciele
<p>Wzmacnianie kompetencji uczniów w zakresie zapobiegania używania substancji psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami ➤ Kształcenie postawy asertywnej ➤ Uświadamianie młodzieży na temat różnych substancji psychoaktywnych ➤ Uświadamianie młodzieży w zakresie wpływu substancji uzależniających na zdrowie człowieka ➤ Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia w związku z zażywaniem środków psychoaktywnych ➤ Kształcenie postawy doceniającej rodzinę, poczucie bezpieczeństwa, poczucie własnej wartości jako czynników chroniących przed zagrożeniami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podczas lekcji wychowawczych oraz WDŻR prowadzonych metodami warsztatowymi, pogadanki , filmy, programy profilaktyczne, prelekcje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagog szkolny, wychowawcy

<p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształcenie umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych ➤ Uświadomienie młodzieży sposobów radzenia sobie z własną i cudzą agresją ➤ Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych ➤ Uświadamianie młodzieży i wdrażanie procedur reagowania w sytuacji gdy uczeń jest agresywny i swoim zachowaniem może zagrażać sobie lub innym ➤ Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w szkole opierając się na zasadach dialogu, mediacji i negocjacji ➤ Uświadomienie uczniom miejsc udzielania pomoc osobom z rodzin dotkniętych przemocą domową 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia tematyczne z wychowawcą, spotkania z psychologiem PPP, programy profilaktyczne, filmy, pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagog szkolny, wychowawcy nauczyciele, dyrekcja szkoły

Cel: Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
<p>Rozwijanie i wzmacnianie postawy opiekuńczej wobec osób niepełnosprawnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych i ich oczekiwań względem osób pełnosprawnych. ➤ Uświadomienie młodzieży roli postawy akceptującej i wspierającej osoby niepełnosprawne w ich funkcjonowaniu w społeczeństwie. ➤ Promowanie postaw opiekuńczych wobec osób z niepełnosprawnością. Wskazanie młodzieży możliwości wspierania osób niepełnosprawnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podczas wszystkich zajęć, zwłaszcza na lekcjach wychowawczych, etyki, religii, wdrz prowadzonych metodami warsztatowymi, pogadanki, filmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
<p>Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie postawy życzliwej dla innych, pomocnej, akceptującej drugiego, empatycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dyskusje, rozmowy, literatura, teatr, debaty, spotkania z ciekawymi ludźmi, tematyczne lekcje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uwrażliwienie moralne ucznia i kształtowanie pozytywnych postaw wobec odmienności w przekonaniach, stylu, wyglądzie, statusie społecznym, materialnym itp. ➤ Uwrażliwienie na godne traktowanie innych z poszanowaniem ich autonomii. ➤ Korygowanie negatywnych zachowań ucznia i wskazywanie prawidłowych wzorców zachowań ➤ Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz postaw tolerancji i szacunku. 	wychowawcze	
<p>Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowanie uczniów do traktowania swojej szkoły jako środowiska sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa ➤ Uwrażliwienie uczniów na panujące w szkole zasady, regulaminy. ➤ Uczeń ma świadomość, że zasady panujące w szkole wzmacniają bezpieczeństwo wszystkich osób przebywających na terenie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Statut szkoły , regulaminy szkolne, Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. Apele i uroczystości szkolne Inicjatywy Samorządu Uczniowskiego Poradnictwo i konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców. Tematyczne lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrekcja szkoły, samorząd uczniowski

	<p>placówki.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczeń ma świadomość i zna osoby wobec, których może oczekiwać wsparcia ➤ Kształtowanie postawy inicjującej działania zmierzające do wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa. ➤ Wsparcie uczniów i rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizując na terenie szkoły pomoc psychologiczno – pedagogiczną. 		
--	---	--	--

CEL: Budowanie pozytywnych relacji między nauczycielem i uczniem. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce i wychowaniu.

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
Rozpoznanie warunków materialnych i rodzinnych ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zbieranie informacji w czasie spotkań z rodzicami ➤ badania ankietowe ➤ rozmowy z uczniami ➤ obserwacja zachowań uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prowadzenie zeszytu wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pedagog, wychowawcy klas

<p>Określenie poziomu intelektualnego ucznia , jego zainteresowań i potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ badania ankietowe, testy diagnostyczne ➤ rozmowy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie lekcji wychowawczych na temat zainteresowań uczniów ➤ umożliwienie prezentacji oczekiwań w czasie innych zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny
<p>Zapoznanie uczniów z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opracowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych, sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, warunków i trybu uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny kwalifikacyjnej z poszczególnych przedmiotów ➤ opracowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceny Zachowania: warunków i sposobów oraz kryteriów oceniania zachowania, warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, skutków ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ➤ dyskusje na temat oczekiwań uczniów i nauczycieli z podkreśleniem potrzeby przestrzegania umów jako gwarancji dobrej współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zredagowanie umowy między nauczycielem a uczniami zawierającej zasady pracy i oceniania na lekcjach przedmiotowych oraz jej konsekwentne przestrzeganie ➤ umożliwianie uczniom wprowadzania własnych postanowień, które mają regulować współpracę, ale nie wykraczają poza obowiązujące programy ➤ eksponowanie umów na gazetkach klasowych lub w formie zapisów w zeszytach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, pedagog

<p>Zapoznanie nowych uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole: usprawiedliwienia nieobecności, zwolnienia z wychowania fizycznego, organizowania wycieczek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ budzenie świadomości praw i obowiązków ➤ przyzwyczajanie uczniów do konsekwentnego przestrzegania zapisanych postanowień ➤ budzenie świadomości odpowiedzialności za własne czyny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umożliwienie dostępu do regulaminów poprzez umieszczenie ich na stronie internetowej szkoły, a także w bibliotece 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy klas
<p>Zachęcanie uczniów do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wdrażanie do systematycznej pracy ➤ budzenie motywacji do poszerzania wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stosowanie aktywizujących metod nauczania ➤ nagradzanie za osiągnięcia szkolne (np. w formie listów gratulacyjnych) ➤ tworzenie sytuacji sprzyjających inicjatywie uczniów, stosowanie pochwał ➤ organizowanie konkursów przedmiotowych lub potyczek między klasami, których celem będzie sprawdzenie wiedzy oraz nagrodzenie lepszych za osiągnięcia ➤ organizowanie spotkań z absolwentami mającymi pewien dorobek zawodowy ➤ Złota Księga Absolwentów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele

<p>Tworzenie atmosfery sprzyjającej współpracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektowanie prawa ucznia do wolności i godności osobistej ➤ umacnianie więzi między nauczycielem a uczniem; szukanie autorytetów ➤ przestrzeganie umów i zasad dobrego wychowania ➤ zapobieganie przejawom agresji, rozwiązywanie konfliktów ➤ stworzenie uczniom klas pierwszych warunków do aklimatyzacji w nowej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowy na temat godności osobistej, zachowania, oczekiwań ➤ organizowanie spotkań, wycieczek i wyjść klasowych ➤ w ramach zajęć dyskusje na temat autorytetów ➤ podkreślenie potrzeby wykorzystania uśmiechu, wyrozumiałości, cierpliwości we wzajemnych kontaktach ➤ pogadanki na temat przyczyn nieporozumień oraz wyposażenie ucznia w umiejętności rozpoznawania przejawów agresji i zapobiegania im 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wszyscy nauczyciele, pedagog
<p>Kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ budzenie uczuć patriotycznych ➤ kształtowanie odpowiedzialności obywatelskiej ➤ kształtowanie cech wzmacniających patriotyzm lokalny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie wystaw z okazji świąt narodowych i rocznic patriotycznych ➤ udział w uroczystościach patriotycznych (np. 3 maja) ➤ prelekcje, wykłady na temat roli obywatela w demokratycznym państwie ➤ zapraszanie do szkoły szczególnych osób, np. kombatantów, ludzi zasłużonych dla regionu lub państwa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wychowawcy klas, nauczyciele historii i WOS, nauczyciele bibliotekarze

CEL: Pogłębianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem.

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
<p>Kształtowanie u rodziców poczucia współodpowiedzialności za wychowanie dzieci. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapraszanie rodziców na imprezy organizowane przez szkołę (np. rozpoczęcie roku szkolnego, apele, wystawy prac uczniów) ➤ włączanie rodziców do organizacji imprez szkolnych ➤ zachęcanie do pracy w strukturach szkoły (np. Rada Szkoły) ➤ udział rodziców w spotkaniach klasowych (np. Wigilia) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie lekcji, wystaw osiągnięć uczniów, imprez szkolnych i klasowych z udziałem rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
<p>Uświadomienie potrzeby interesowania się rodziców osiągnięciami ich dzieci oraz problemami i niebezpieczeństwami współczesnego świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachęcanie do udziału w spotkaniach informacyjnych organizowanych przez wychowawców i dyrekcję ➤ tworzenie możliwości kontaktów indywidualnych rodziców z wychowawcami lub psychologiem ➤ udostępnianie stałego źródła informacji o szkole w Internecie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie spotkań dla rodziców z wychowawcami ➤ organizowanie „spotkań otwartych” dla rodziców z udziałem wszystkich nauczycieli ➤ organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami na konsultacjach lub psychologiem ➤ przygotowanie pisemnych informacji dla rodziców na temat osiągnięć szkolnych ich dzieci w formie wykazu ocen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie prelekcji dla rodziców na temat zagrożeń współczesnego świata (np. narkomania, AIDS) w ramach spotkań klasowych lub otwartych ➤ uaktualnianie internetowej strony szkoły 	
Udział rodziców w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział rodziców w pracach zespołów przygotowujących dokumenty szkolne (np. Statut Szkoły, Program Wychowawczy Szkoły, Program Wychowawczy Klasy) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wspólne omawianie i konstruowanie dokumentów, ankiety na temat oczekiwań rodziców ➤ zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami i regulaminami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy las, dyrekcja, pedagog
Kontynuowanie lub nawiązanie współpracy ze środowiskiem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie z lokalną władzą ➤ współpraca z instytucjami państwowymi, kulturalnymi i organizacjami społecznymi ➤ nawiązanie współpracy z innymi instytucjami, które będą chciały wspierać szkołę ➤ kontynuowanie współpracy z ludźmi kultury ➤ integrowanie środowiska uczniowskiego szkół 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zorganizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami lokalnej władzy ➤ zapraszanie na imprezy szkolne ➤ kontynuowanie współpracy z Komendą Miejską Policji, Kościołem, PCK, Muzeum, Biblioteką Miejską, Teatrem Zagłębia w Sosnowcu, Powiatowym Biurem Pracy, przedstawicielami szkół 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kontynuowanie lub nawiązanie współpracy ze środowiskiem

	<p>ponadgimnazjalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ udział młodzieży w imprezach organizowanych przez lokalne władze lub ośrodki kultury ➤ organizowanie imprez dla środowiska z prezentacją dorobku szkoły 	<p>wyższych, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Sosnowcu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Sosnowcu, Domami Dziecka w Sosnowcu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapraszanie ludzi kultury na spotkania z młodzieżą ➤ udział lub zorganizowanie międzyszkolnych spotkań, konkursów i zawodów ➤ udział w lokalnych imprezach ➤ zorganizowanie kolejnych wystaw dla twórców nieprofesjonalnych ➤ zorganizowanie Dnia Otwartego Szkoły, opracowanie informatora o szkole 	
--	--	---	--

SFERY DZIAŁANIA

SFERA AKSJOLOGICZNA

CEL: Rozwój umiejętności oceny siebie i innych, zdolności wartościowania i myślenia refleksyjnego.

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
Kształcenie umiejętności formowania własnej tożsamości	<ul style="list-style-type: none">➤ uświadomienie uczniom ich przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu➤ uświadomienie roli jednostki we współczesnym świecie➤ budzenie szacunku dla tradycji rodziny, szkoły, regionu i narodu	<ul style="list-style-type: none">➤ zajęcia przedmiotowe, tematyczne, lekcje wychowawcze, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczki, imprezy kulturalne, warsztaty	<ul style="list-style-type: none">➤ nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice, nauczyciele realizujący ścieżkę regionalną
Kształcenie umiejętności aktywnej oceny siebie samych	<ul style="list-style-type: none">➤ kształcenie umiejętności dokonywania samooceny, samoakceptacji i samokrytycyzmu	<ul style="list-style-type: none">➤ lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, warsztaty	<ul style="list-style-type: none">➤ nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny

<p>Kształcenie woli oraz umiejętności myślenia wartościującego i refleksyjnego w poszanowaniu dla ponadczasowych wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie aktywności ucznia ➤ kształcenie postaw asertywnych ➤ kształcenie umiejętności stawiania sobie celów i dążenia do ich osiągnięcia ➤ przekonanie wychowanków o wartości takich cech jak: wytrwałość, rzetelność, pracowitość ➤ kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań ➤ kształcenie umiejętności mądrego kontaktu z drugim człowiekiem ➤ kształcenie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia przedmiotowe, tematyczne, lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z nauczycielem i pedagogiem, praca w kołach zainteresowań, warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice, nauczyciele etyki i religii
<p>Kształtowanie pozytywnych postaw zgodnych z systemem wartości moralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznawanie prawidłowych postaw i zachowań społecznych ze szczególnym uwzględnieniem respektowania norm społecznych. ➤ Przekazywanie zbioru wartości moralnych i wychowanie do wartości ➤ Odkrywanie i wzmacnianie mocnych stron ucznia oraz kształtowanie poczucia własnej wartości ➤ Ukazywanie ważnych wartości 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia przedmiotowe, tematyczne, lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z nauczycielem i pedagogiem, praca w kołach zainteresowań, warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice, nauczyciele biologii i WDŻR

	<p>moralnych w życiu człowieka tj. uczciwość, dobroć, sprawiedliwość, prawość, odpowiedzialność, altruizm, piękno, przyjaźń, wolność, godność, miłość, rodzina oraz poznanie przekonań etycznych ucznia.</p>		
<p>Kształcenie odpowiedzialności za swoje czyny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadomienie uczniom roli odpowiedzialności za swoje postępowanie ➤ uświadomienie roli umiejętności i zdolności ucznia w kształtowaniu postawy odpowiedzialnej, cieszącej się szacunkiem otoczenia ➤ uświadomienie uczniom roli, jakie pełnią konsekwencje za swoje postępowanie w kształtowaniu postawy odpowiedzialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia przedmiotowe, tematyczne, lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z nauczycielem i pedagogiem, praca w kołach zainteresowań, warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice
<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych jako jedna z form poznawania wartości i kształtowania właściwych postaw moralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie kompetencji czytelniczych poprzez szeroką ofertę biblioteki szkolnej (książki, e-booki, prasa, dostęp do Internetu) ➤ uczyć, że kontakt z literaturą wspomaga rozwój emocjonalno – społeczny człowieka i uwrażliwia na 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyczne lekcje, lekcje z bibliotekarzem, literatura drukowana, e- boocki, prasa, strony internetowe, konkursy szkolne i międzyszkolne, inicjatywy szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wszyscy nauczyciele, bibliotekarz, rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ potrzeby innych ➤ organizowanie różnych inicjatyw zwiększających czytelnictwo wśród młodzieży ➤ uczyć, że kontakt z literaturą dostarcza wzorców nie tylko osobowych, ale także zawodowych, z których należy czerpać korzyści mogące mieć wpływ na ich przyszłe wybory 		
--	--	--	--

CEL: Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, w tym patriotyzmu lokalnego.

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
<p>Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizowanie zadań wynikających z programu ścieżki edukacji regionalnej – dziedzictwa kulturowego w regionie i planu imprez 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalne imprezy spotkania z przedstawicielami lokalnej władzy ➤ współpraca z ludźmi kultury ➤ lekcje wychowawcze ➤ wystawy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja, nauczyciele, liderzy ścieżki edukacji regionalnej

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, świąt państwowych, miejsc pamięci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształcenie szacunku dla symboli narodowych, polskiej tradycji ➤ poznanie tradycji lokalnych ➤ poznanie lokalnych miejsc pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyczne lekcje wychowawcze ➤ apele z okazji świąt państwowych ➤ przygotowywania okolicznościowych gazetek i wystaw szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele języka polskiego, historii, WOS –u, wychowawcy klas, opiekun samorządu, nauczyciele-bibliotekarze
<p>Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu oraz z tradycjami własnej rodziny ➤ wprowadzanie w świat tradycji regionu i należących do niej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kontakty z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie ➤ udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych ➤ sukcesywne gromadzenie w bibliotece szkolnej dokumentów związanych z miastem oraz regionem. Tworzenie „Biblioteczki regionalnej” ➤ organizowanie wystaw z okazji „Dni Sosnowca” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele historii, języka polskiego, opiekun samorządu, liderzy i nauczyciele realizujący ścieżkę regionalną, nauczyciele-bibliotekarze
<p>Przygotowanie do roli odpowiedzialnych gospodarzy regionu i Polski, kształtowanie postaw moralnych, stylu życia i systemu wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowanie i wdrażanie uczniów do rozwiązywania problemów swojej społeczności (uczniowskiej i miasta) ➤ zaangażowanie i wspieranie udziału młodzieży w okolicznościowe akcje charytatywne i wydarzenia społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gry symulacyjne ➤ pogadanki ➤ imprezy na rzecz szkoły i środowiska, akcje charytatywne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele realizujący ścieżkę regionalną

<p>Rozwijanie świadomości europejskiej, kształtowanie postawy poszanowania dla kultur i tradycji innych narodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą ➤ określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie ➤ rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej świadomości: „Jestem Polakiem, zatem jestem Europejczykiem” ➤ tworzenie ośrodka informacyjnego (gromadzenie materiałów i dokumentów związanych z tematyką europejską) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ działalność szkolnego klubu europejskiego ➤ obchody dni Europy ➤ wystawki przybliżające kraje Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciel geografii, nauczyciele języków obcych, nauczyciele-bibliotekarze
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wytwarzanie w uczniach umiejętności obcowania z przyrodą ➤ uczenie humanitaryzmu wobec zwierząt ➤ kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko ➤ wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki, filmy o tematyce ekologicznej ➤ udział w sprzątaniu świata 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciel biologii,

VI. EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego jest elementem codziennej praktyki szkolnej i ma za zadanie dostarczać informacji, które pomogą dyrektorowi i nauczycielom podejmować słuszne i uzasadnione decyzje odnośnie do swojej pracy oraz działalności całej placówki.

1. Obiektem ewaluacji jest zestaw działań wychowawczych realizowanych przez szkołę.
2. Systematyczna współpraca zespołu wychowawców, w celu zbieranie informacji o przebiegu, właściwościach i wynikach realizacji programu przy wykorzystaniu różnorodnych metod oraz technik badawczych i diagnostycznych: ankiety, wywiady, obserwacje, rozmowy, dyskusje, analiza dokumentów.
3. Zebranie danych, ich analiza i ocena rezultatów efektywności prowadzonych działań.
4. Sformułowanie wniosków ewaluacyjnych.
5. Wykorzystanie otrzymanych informacji na systematyczne, bieżące ulepszanie programu tak, aby uwzględnić aktualne potrzeby młodzieży i sterowanie programem wychowawczym w przyszłości.
6. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca.
7. Oceny całokształtu działań wychowawczych dokonuje pedagog szkolny wraz z zespołem wychowawczym.

Arkusze planowania i projektowania ewaluacji.

Ewaluacja respektowania norm społecznych w szkole

Etapy procesu planowania i projektowania ewaluacji	Pytania pomocnicze do planowania i projektowania ewaluacji
Zdefiniowanie celów ewaluacji i sposobu wykorzystania wyników ewaluacji	Pozyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów i nauczycieli oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły – Opracowanie planu działań mających na celu zwiększenie wśród uczniów i nauczycieli respektowania norm społecznych i zmniejszenia/wyeliminowania zachowań niezgodnych z normami społecznymi

Określenie odbiorców ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> – Nauczyciele – Dyrektor – Personel pomocniczy (woźny, szatniarz) – Uczniowie – Rodzice <p>Grupa badawcza - 30% społeczności szkolnej</p>
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	<p>Czas realizacji ewaluacji – dziewięć tygodni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyniki potrzebne na początku roku szkolnego – Koszt papieru, tonera – Powinniśmy skonsultować koncepcję ewaluacji z nauczycielami, uczniami i rodzicami
Wskazanie wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)	<ul style="list-style-type: none"> – Cztery osoby: *zespół mierzenia jakości pracy szkoły (jeden nauczyciel jako koordynator ewaluacji) *wychowawcy klas ankietowanych *informatyk (odpowiedzialny za opracowanie graficznej formy raportu) *pedagog szkolny <p>Cały zespół będzie opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacji oraz zbierać dane. Raport zostanie napisany przez nauczyciela koordynatora we współpracy z pedagogiem.</p>
Określenie przedmiotu ewaluacji	<p>Respektowanie norm społecznych w szkole</p>
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych)	<ul style="list-style-type: none"> – Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie? – Jaka jest skala poczucia braku bezpieczeństwa wśród uczniów? Jaka jest charakterystyka społeczna (wiek, płeć, status materialny) uczniów, którzy mają poczucie zagrożenia? – Jakich zachowań (na przykład agresji słownej, cielesnej) dotyczy identyfikowane przez uczniów zagrożenie? Z jakich źródeł (na przykład od innych uczniów, nauczycieli, personelu szkoły, „obcych” w szkole) pochodzi? – Czy nauczyciele i personel szkoły czują się w szkole bezpiecznie? Jaka jest charakterystyka społeczna (wiek, płeć, staż pracy w szkole) osób, które mają poczucie zagrożenia? – Jakich zachowań (na przykład agresji

	<p>słownej, cielesnej) dotyczy identyfikowane przez nauczycieli i personel szkoły zagrożenie? Z jakich źródeł (na przykład uczniów, innych nauczycieli i personelu szkoły, dyrektora) pochodzi?</p> <p>– Czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?</p> <p>– Czy, a jeżeli tak, to w jaki sposób, komunikowane jest to uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje?</p> <p>– Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów? Jeżeli tak, to w jaki sposób wyniki tej diagnozy są wykorzystywane?</p> <p>– Czy podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?</p> <p>Jeżeli tak, to jakie są to działania? Jeżeli nie – to dlaczego?</p> <p>– Czy podejmowane działania wychowawcze (jeżeli są podejmowane) wpływają na zmniejszanie czy nawet eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?</p>
Określenie kryteriów ewaluacji	<p>– Skuteczność komunikowania uczniom i nauczycielom, jakie są obowiązujące normy społeczne</p> <p>– Skuteczność działań wychowawczych w zmniejszaniu/eliminowaniu zagrożeń oraz wzmacnianiu zachowań respektujących normy społeczne</p> <p>– Druga połowa lutego – opracowanie koncepcji ewaluacji</p> <p>– Marzec – przeprowadzenie badania (ankiety ze wszystkimi grupami respondentów)</p>
Dobór metod badawczych	<p>– Ankieta wśród uczniów</p> <p>– Ankieta wśród rodziców</p> <p>– Ankieta wśród nauczycieli i personelu szkoły</p> <p>– Dyskusja grupowa w gronie nauczycieli</p>
Określenie ram czasowych ewaluacji (harmonogramu)	<p>– Pierwsza połowa kwietnia – wstępny raport ewaluacyjny, wyniki przedstawione podczas spotkania grupowego z nauczycielami i personelem szkoły</p> <p>– Druga połowa kwietnia – raport w wersji końcowej</p>

Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników	Raport w formacie Word zaprezentowany i przedyskutowany na radzie pedagogicznej i zamieszczony na stronie internetowej szkoły (o czym zostają poinformowani uczniowie i rodzice), najważniejsze wyniki zostają przedstawione uczniom na lekcjach wychowawczych oraz rodzicom na zebraniach
---	--