

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY**

**NA LATA 2015-2017**

## **SPIS TREŚCI**

WPROWADZENIE .....	s. 2
WIZJA, MISJA SZKOŁY ORAZ CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ ...	s. 4
SFERY DZIAŁANIA :	
➤ <b>I</b> ROZWÓJ FIZYCZNY I INTELEKTUALNY UCZNIĄ .....	s. 7
➤ <b>II</b> OSOBOWOŚĆ NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY .....	s. 19
➤ <b>III</b> RELACJE NAUCZYCIEL - UCZEŃ .....	s. 22
➤ <b>IV</b> RELACJE NAUCZYCIEL – RODZIC, ŚRODOWISKO ....	s. 26
➤ <b>V</b> DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE .....	s. 29
➤ <b>VI</b> KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH .....	s. 34
➤ <b>VII</b> MODEL ABSOLWENTA .....	s. 41

Sosnowiec, wrzesień 2015  
Aktualizacja, wrzesień 2016

## WPROWADZENIE

Naczelnym celem wychowania jest wspomaganie ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Odpowiedzialność za realizację tego celu w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Jednak jej działalność w tej dziedzinie nie może pozostawać w izolacji, bowiem przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga pełnej współpracy z rodzicami i środowiskiem. Tylko świadoma i planowa praca może zakończyć się sukcesem. Zatem Program Wychowawczy Szkoły staje się niezbędnym dokumentem, gdyż określa cele szczegółowe, zadania oraz sposoby postępowania. Do jego opracowania został powołany zespół w składzie:

**mgr Mariola Grudecka i mgr Beata Majewska**

Prace nad konstrukcją programu poprzedziła wnikliwa lektura literatury fachowej oraz aktów prawnych regulujących pracę szkoły publicznej. W celu zgromadzenia jak największej ilości informacji na temat modelu funkcjonowania szkoły jako środowiska wychowawczego przeprowadzono rozmowy z Radą Rodziców oraz samorządem uczniowskim, których wyniki pomogły w sformułowaniu zadań do realizacji. Na ich podstawie można stwierdzić, że rodzice oczekują od szkoły:

- reprezentowania ich interesów poprzez Radę Rodziców
- możliwości współdecydowania o środkach finansowych gromadzonych przez siebie, programie i metodach wychowawczych szkoły, sposobach sprawowania opieki nad uczniami, systemie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej, zajęciach wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce
- kontaktów w formie wywiadówki, indywidualnych spotkań z nauczycielami w szkole i zebrań otwartych
- możliwości współpracy w zakresie pomocy w remontach i organizacji imprez szkolnych
- konkretnych działań wychowawczych i profilaktycznych

Uczniowie chcieliby, aby w szkole:

- nauczyciele byli wyrozumiali, sprawiedliwi, obiektywni, życzliwi, uśmiechnięci, ale wymagający
- lekcje prowadzone były w sposób interesujący, z wykorzystaniem nowoczesnych metod aktywizujących i pomocy dydaktycznych
- kontakty między nauczycielami i uczniami oparte były na wzajemnym zrozumieniu i szacunku, a atmosfera na lekcjach sprzyjała nauce

Nauczyciele oczekują od rodziców:

- zainteresowania życiem szkoły poprzez uczestnictwo we wszystkich organizowanych przez nią formach spotkań
- pomocy w zakresie bieżących problemów placówki
- systematycznej współpracy z wychowawcą

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany dla wszystkich zawodów wchodzących w skład Zespołu Szkół Elektronicznych i Informatycznych w Sosnowcu.

Sformułowane w nim cele, zadania oraz formy ich realizacji są próbą pogodzenia oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wychowania. Plan działań wychowawczych został zapisany dla pięciu sfer i wzbogacony o kalendarz imprez szkolnych.

## **PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:**

- Konstytucja RP
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Statut Szkoły
- Program profilaktyczny szkoły
- Szkolne procedury bezpieczeństwa w zakresie profilaktyki i wychowania
- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016r. poz. 1379)
  - Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532)
  - Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U. poz. 1113)
  - Rozporządzenie MEN z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. z 2011 r. Nr 6, poz. 23)
  - Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (z późniejszymi zmianami z dn. 01.09.2016)
- Rozporządzenia MEN z 6 sierpnia 2015 w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. (Dz. U. poz. 1214)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)

# **MISJA, WIZJA SZKOŁY ORAZ CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ**

## **MISJA SZKOŁY:**

Zespół Szkół Elektronicznych i Informatycznych w Sosnowcu jest szkołą:

- ✓ przestrzegającą zasad etyki
- ✓ kształtującą właściwe postawy uczniowskie
- ✓ wychowującą młodych ludzi w poszanowaniu dla ponadczasowych wartości moralnych
- ✓ budującą atmosferę, odwołującą się do wartości humanistycznych, ponadczasowych i uniwersalnych
- ✓ wspierającą zasady współpracy między uczniem i pracownikami, między rodzicami szkołą, środowiskiem lokalnym
- ✓ premiującą postawy aktywne i twórcze
- ✓ stwarzającą warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i fizycznego uczniów
- ✓ preferującą nauczanie oparte na kształtowaniu umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia zawodowego i edukacji matematycznej
- ✓ dążącą do włączania potencjalnych pracodawców w proces kształcenia zawodowego
- ✓ korzystającą z programów unijnych dla uzyskiwania coraz lepszych efektów w zakresie kształcenia zawodowego uczniów
- ✓ rozwijającą szeroko pojęte umiejętności społeczne
- ✓ wprowadzającą innowacyjne metody pracy z uczniem
- ✓ stale rozwijającą swój profesjonalizm pedagogiczny
- ✓ współpracującą ze środowiskiem lokalnym
- ✓ kształcącą umiejętności poruszania się i komunikowania w dynamicznie rozwijającym się świecie poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii elektronicznych i informatycznych
- ✓ propagującą zdrowy styl życia
- ✓ przestrzegającą – dla realizacji powyższych celów – wyraźnych reguł działania: prawa oświatowego i opartego na nim prawa wewnętrznego

## **WIZJA SZKOŁY:**

NASZA SZKOŁA ZA ..... LAT BĘDZIE:

uwzględniać tendencje rozwoju nowoczesnych, zaawansowanych technologii elektronicznych i informatycznych, dotyczy to takich specjalizacji jak: sieci i systemy komputerowe, systemy teleinformatyczne, automatyka mikroprocesorowa, serwis sprzętu komputerowego. W celu osiągnięcia powyższych założeń planuje się:

- modernizować istniejącą i tworzyć nową bazę dydaktyczną opartą o specjalistyczne pracownie (elektroniczną, sieci komputerowych, teleinformatycznych, automatyki, serwisu urządzeń techniki komputerowej, urządzeń audiowizualnych), umożliwiających nauczanie w systemie modułowym
- ustawicznie dokształcać kadrę pedagogiczną uczącą nowoczesnymi metodami, ukierunkowanymi na umiejętności praktyczne wymagane na egzaminach zawodowych
- dbać o właściwe kształtowanie wśród młodych ludzi postaw społecznych i rodzinnych
- korzystać z programów i środków unijnych dla uzyskania lepszych efektów kształcenia

#### UCZNIOWIE W NASZEJ SZKOLE BĘDĄ:

- przebywali w życzliwej atmosferze
- zawsze mogli zwrócić się do nauczyciela ze swoimi problemami
- aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły, brali udział w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i promocji szkoły
- w pełni przygotowani do pełnienia funkcji społecznych w dorosłym życiu

#### NAUCZYCIELE:

- posiadają wysokie kompetencje zawodowe i będą doskonalili swój warsztat pracy
- są i będą sprawiedliwi, wymagający i przyjaźni wobec uczniów
- stosują różnorodne formy nauczania i będą poszerzali swoją wiedzę w tym zakresie
- dbają i będą dbali o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów

#### **CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ:**

Głównym celem pracy wychowawczej szkoły jest wychowywanie do wartości, a w szczególności:

- Kształtowanie obywatela, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.
- Rozwijanie jego zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych.
- Rozwój sprawności fizycznej uczniów i propagowanie zdrowego stylu życia.
- Rozwój sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia, społeczności lokalnej.
- Rozwój zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiadomości.
- Rozwój umiejętności oceny siebie i innych, zdolności wartościowania i myślenia refleksyjnego.
- Rozwój kultury osobistej szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi w zakresie współpracy z rówieśnikami oraz pełnienia ról społecznych.
- Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, w tym patriotyzmu lokalnego.
- Rozwijanie postawy wzajemnego szacunku i partnerstwa w kontaktach między nauczycielem a uczniem.
- Pogłębianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem.
- Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej i zaistnienia na rynku pracy.

- Integracja i wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych i z chorobami przewlekłymi.

### **ZADANIA DLA WYCHOWAWCÓW:**

Zaspokajanie potrzeb psychicznych, emocjonalnych

Rozwijanie osobowości ucznia.

Wspomaganie rozwoju intelektualnego.

Kształtowanie postaw moralnych i estetycznych.

Kształtowanie umiejętności współdziałania w środowisku szkolnym i lokalnym.

Przygotowanie młodzieży do dalszego kształcenia.

Indywidualna strategia działania wobec ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych i z chorobami przewlekłymi.

### **PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ:**

- Wszechstronny rozwój osobowości ucznia.
- Wdrażanie do samodzielności.
- Nauczenie odpowiedzialnych decyzji.
- Rozwój dojrzałości życiowej ucznia.
- Zwiększenie motywacji do uczenia się.
- Rozwój aktywności i twórczości uczniów.
- Poznanie wartości moralnych – umiejętność dokonywania wyborów.
- Rozwijanie poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
- Przygotowanie do życia zawodowego, funkcjonowania w społeczeństwie
- Rozwój współpracy z rodzicami.
- Atmosfera współpracy w szkole – poprawienie relacji nauczyciel – uczeń.
- Profilaktyka niedostosowania społecznego.
- Wdrożenie zdrowego stylu życia.

## SFERY DZIAŁANIA

### SFERA I

#### ROZWÓJ FIZYCZNY I INTELEKTUALNY UCZNIA

**CEL: Rozwój sprawności fizycznej uczniów i propagowanie zdrowego stylu życia.**

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY</b>	<b>REALIZATOR</b>
Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, kształtowanie świadomości własnych emocji i ich wpływu na nasze zachowania,</li><li>umiejętność radzenia sobie ze stresem,</li><li>przeciwdziałanie uzależnieniom : nikotyna, alkohol, narkotyki,</li><li>✓ kształtowanie asertywnej postawy wobec nałogów, wyjaśnianie przyczyn i skutków nikotynizmu, alkoholizmu i narkomanii, choroby współczesnego świata – AIDS, HIV, nowotwory</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ realizacja programów profilaktycznych w oparciu o Szkolny Program Profilaktyczny,</li><li>organizowanie akcji, imprez, pogadanek kształtujących postawy prozdrowotne,</li><li>realizacja między przedmiotowych ścieżek prozdrowotnych,</li><li>egzekwowanie bezwzględnego zakazu palenia tytoniu, spożywania alkoholu i przyjmowania substancji psychoaktywnych,</li><li>propagowanie mody na zdrowy styl życia,</li><li>udzielanie informacji o instytucjach niosących pomoc w zerwaniu z uzależnieniami,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ pedagog szkolny,</li><li>✓ wychowawcy klas,</li><li>✓ nauczyciele,</li><li>✓ specjalistyczne ośrodki i poradnie,</li><li>✓ młodzież szkolna.</li></ul>

		indywidualne konsultacje dla uczniów i rodziców.	
Wdrażanie uczniów do higienicznego trybu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wdrażanie uczniów do troski o swoje zdrowie, dbania o higienę osobistą – kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych, prawidłowe odżywianie się, higiena spożywania posiłków, zachowanie higieny pracy umysłowej – prawidłowy rozkład zajęć i pracy ucznia, dbałość o estetykę otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ realizacja programów profilaktycznych w oparciu o Szkolny Program Profilaktyczny, realizacja między przedmiotowych ścieżek prozdrowotnych, prelekcje, pogadanki, filmy w ramach lekcji wychowawczych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pedagog szkolny,</li> <li>✓ pielęgniarka szkolna,</li> <li>✓ wychowawcy klas,</li> <li>✓ nauczyciele wf, biologii,</li> <li>✓ nauczyciele.</li> </ul>
Kształtowanie sprawności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aktywne uczestnictwo na lekcjach wychowania fizycznego, promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez rozwój ruchu turystycznego i sportu, organizowanie zajęć pozalekcyjnych – SKS, udział w zawodach między klasowych i międzyszkolnych, otoczenie opieką uczniów z wadami rozwojowymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lekcje wychowania fizycznego dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów</li> <li>✓ udział w zawodach sportowych i kołach zainteresowań (SKS),</li> <li>✓ organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych,</li> <li>✓ organizacja imprez sportowych : Szkolne Igrzyska Sportowe, Dzień Sportu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nauczyciele wf,</li> <li>✓ wychowawcy klas.</li> </ul>



Przygotowanie do właściwych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓przygotowanie uczniów do właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</li> <li>✓kształcenie i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓lekcje p.o., próbne alarmy, prelekcje, pogadanki, ćwiczenia praktyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Nauczyciele przysposobienia obronnego, nauczyciele realizujący ścieżkę prozdrowotną, pielęgniarka szkolna, opiekun koła PCK</li> </ul>
--	---	--	--

**CEL: Rozwój zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiadomości.**

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY</b>	<b>REALIZATOR</b>
<p>1.dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>2.wspomaganie rozwoju uczniów przez diagnozę jego możliwości i uzdolnień</p> <p>3.rozwijanie samodzielności uczniów, pobudzanie ich do twórczego działania</p> <p>4.reedukacja uczniów zniechęconych do nauki</p> <p>5.rozwijanie idei uczenia się przez całe życie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤motywowanie ucznia do przezwyciężenia lenistwa myślowego, zmotywowanie go do pracy i wysiłku</li> <li>➤tworzenie warunków do działania na rzecz społeczności szkolnej</li> <li>➤aktywna praca z uczniem zdolnym</li> <li>➤zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych, kołach zainteresowań</li> <li>➤kształtowanie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań</li> <li>➤stosowanie zasady świadomości i aktywności uczniów w procesie uczenia się</li> <li>➤uczenie wychowanków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤stosowane przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania</li> <li>➤organizowanie kółek zgodnych z zainteresowaniami uczniów</li> <li>➤udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach</li> <li>➤udział w lokalnych imprezach</li> <li>➤wyjścia do kina , teatru, muzeum i na wystawy</li> <li>➤działania zmierzające do podniesienia poziomu czytelnictwa wśród uczniów</li> <li>➤imprezy o charakterze wspólnotowym i rozrywkowym (Andrzejki, Walentynki, Studniówka, dyskoteki), wycieczki klasowe i szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤nauczyciele wszystkich przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele technologii informacyjnej oraz nauczyciele realizujący ścieżkę regionalną oraz czytelniczą i medialną, rodzice, uczelnie śląskie, pracownicy biblioteki i czytelnicy</li> </ul>

	<p>samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów; zachęcania do korzystania z literatury popularnonaukowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wytwarzanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej, nowoczesnych technologii informatycznych i elektronicznych</li> <li>➤ uczenie ich krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych</li> <li>➤ zachęcanie młodzieży do prezentacji własnych dokonań</li> <li>➤ kształcenie umiejętności publicznego wypowiedzania się</li> <li>➤ rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnienie czytelnictwa wśród uczniów</li> </ul>		
<p>1. zapoznanie uczniów z wynikami efektywnego uczenia się, kształcenia i szybkiego czytania</p> <p>2. przedstawienie różnych sposobów i technik uczenia się w kontekście koncepcji funkcjonowania człowieka i jego mózgu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omówienie z wychowankami zasad organizacji własnej nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizacja warsztatów „Uczymy się uczyć efektywnie”, lekcje wychowawcze</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, pedagog</p>

**CEL: Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, w tym patriotyzmu lokalnego.**

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY</b>	<b>REALIZATOR</b>
rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ realizowanie zadań wynikających z programu ścieżki edukacji regionalnej – dziedzictwa kulturowego w regionie i planu imprez</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ lokalne imprezy spotkania z przedstawicielami lokalnej władzy</li><li>➤ współpraca z ludźmi kultury</li><li>➤ lekcje wychowawcze</li><li>➤ wystawy</li></ul>	dyrekcja, nauczyciele, liderzy ścieżki edukacji regionalnej
kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, świąt państwowych, miejsc pamięci	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kształcenie szacunku dla symboli narodowych, polskiej tradycji</li><li>➤ poznanie tradycji lokalnych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tematyczne lekcje wychowawcze</li><li>➤ apele z okazji świąt państwowych</li><li>➤ przygotowywania okolicznościowych gazetek i wystaw szkolnych</li></ul>	nauczyciele języka polskiego, historii, wychowawcy klas, opiekun samorządu, nauczyciele-bibliotekarze
rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kultura narodu oraz z tradycjami własnej rodziny</li><li>➤ wprowadzanie w świat tradycji regionu i należących do niej wartości</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kontakty z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie</li><li>➤ udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych</li><li>➤ sukcesywne gromadzenie w bibliotece szkolnej dokumentów związanych z miastem oraz regionem. Tworzenie „Biblioteczki regionalnej”</li><li>➤ organizowanie wystaw z okazji</li></ul>	nauczyciele historii, języka polskiego, opiekun samorządu, liderzy i nauczyciele realizujący ścieżkę regionalną, nauczyciele-bibliotekarze

		„Dni Sosnowca”	
przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤przekonanie o konieczności i uczenie działania na rzecz środowiska i jednostki</li> <li>➤wdrażanie do rzetelnej pracy</li> <li>➤uczenie szacunku dla pracy</li> <li>➤propagowanie zaradności i przedsiębiorczości</li> <li>➤kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤tematyczne lekcje wychowawcze</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele przedsiębiorczości
przygotowanie do roli odpowiedzialnych gospodarzy regionu i Polski, kształtowanie postaw moralnych, stylu życia i systemu wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤przygotowanie i wdrażanie uczniów do rozwiązywania problemów swojej społeczności (uczniowskiej i miasta)</li> <li>➤zaangażowanie i wspieranie udziału młodzieży w okolicznościowe akcje charytatywne i wydarzenia społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤gry symulacyjne</li> <li>➤pogadanki</li> <li>➤imprezy na rzecz szkoły i środowiska, akcje charytatywne</li> </ul>	wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele realizujący ścieżkę regionalną
rozwijanie świadomości europejskiej, kształtowanie postawy poszanowania dla kultur i tradycji innych narodów	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą</li> <li>➤określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie</li> <li>➤rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej świadomości: „Jestem Polakiem, zatem jestem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤działalność szkolnego klubu europejskiego</li> <li>➤obchody dni Europy</li> <li>➤wystawki przybliżające kraje Unii Europejskiej</li> </ul>	nauczyciel geografii, nauczyciele realizujący ścieżkę edukacji europejskiej, nauczyciele-bibliotekarze

	<p>Europejczykiem”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤tworzenie ośrodka informacyjnego ( gromadzenie materiałów i dokumentów związanych z tematyką europejską)</li> </ul>		
kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤wytwarzanie w uczniach umiejętności obcowania z przyrodą</li> <li>➤uczenie humanitaryzmu wobec zwierząt</li> <li>➤kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko</li> <li>➤wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤pogadanki, filmy o tematyce ekologicznej</li> <li>➤udział w sprzątaniu świata</li> </ul>	nauczyciel biologii, nauczyciele realizujący ścieżkę ekologiczną

**CEL: Rozwój kultury osobistej, szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi, w zakresie współpracy z rówieśnikami oraz pełnienia ról społecznych.**

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
<p>wychowanie ucznia o wysokiej kulturze osobistej, który swoją postawą i zaangażowaniem stanowi wzór dla innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapoznanie uczniów z zasadami savoir – vivre' u</li> <li>➤ tworzenie kultury dnia codziennego, rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo</li> <li>➤ zwracanie uwagi na właściwe odnoszenie się do siebie (podczas lekcji i na przerwie).</li> <li>➤ Zapobieganie zjawisku odrzucenia rówieśniczego w klasie</li> <li>➤ podjęcie działań wobec zachowań buntowniczych, prowokacyjnych, ryzykownych, bierności poznawczej</li> <li>➤ przekonanie uczniów o konieczności troski o własny estetyczny wygląd, dbanie o estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia</li> <li>➤ wdrażanie do poszanowania mienia prywatnego i szkolnego</li> <li>➤ uwrażliwianie na akty wandalizmu</li> <li>➤ zwracanie uwagi na konieczność przestrzegania praw i obowiązków ucznia</li> <li>➤ kształcenie postaw asertywnych</li> </ul>	<p>➤ podczas wszystkich zajęć, zwłaszcza na lekcjach wychowawczych prowadzonych metodami warsztatowymi, pogadanki , filmy</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤rozbudzenie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych</li> <li>➤kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych osób oraz umiejętności prezentacji swego stanowiska</li> </ul>		
<p>kształcenie gotowości do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej – wychowanie w poszanowaniu ponadczasowych wartości moralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤kształcenie umiejętności współzycia i współdziałania w zespole</li> <li>➤kształcenie postaw odpowiedzialności wobec zespołu</li> <li>➤rozwijanie wiary w siebie i w swoje możliwości</li> <li>➤kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w kontaktach z innymi ludźmi</li> <li>➤kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne</li> <li>➤zwracanie uwagi na przedsiębiorczość w działaniu</li> <li>➤przygotowanie do pełnienia ról społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości, udział w akcjach charytatywnych na rzecz dzieci z ubogich rodzin, z domu dziecka, udział w WOŚP, prezentacja jasełek, organizowanie wystawy dla twórców nieprofesjonalnych</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, młodzież</p>

**CEL: Rozwój sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia, społeczności lokalnej.**

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY</b>	<b>REALIZATOR</b>
ukierunkowanie uczuć i reakcji ucznia	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ stwarzanie sytuacji, w których uczeń poznaje własną sferę uczuciową i kształtuje swoją wrażliwość uczuciową</li><li>➤ kształcenie w wychowankach empatii i zrozumienia</li><li>➤ kształcenie umiejętności opanowania emocji</li><li>➤ kształcenie umiejętności kulturalnego wyrażania własnych uczuć i emocji</li><li>➤ kształcenie umiejętności radzenia sobie z agresją, przemocą i stresem</li><li>➤ rozwijanie w uczniach umiejętności samokontroli</li><li>➤ zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji w stosunkach międzyludzkich</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ lekcje wychowawcze, warsztaty, kontakty interpersonalne ucznia z nauczycielem i pedagogiem szkolnym, w ramach współpracy szkoły z domem rodzinnym</li></ul>	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice
kształtowanie prawego charakteru wychowanków	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uwrażliwienie na wartości: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność i cnoty zapomniane: usłużność, delikatność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, wierność, życzliwość i wdzięczność</li><li>➤ kształcenie otwartości na innych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ lekcje języka polskiego, lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z nauczycielem i pedagogiem, udział w akcjach charytatywnych</li></ul>	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele realizujący ścieżkę filozoficzną, rodzice



	ludzi ➤uczenie tolerancji i szacunku dla odmienności ➤inspirowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów ➤inspirowanie do podejmowania wspólnych akcji charytatywnych ➤inspirowanie do działania na rzecz wspólnego dobra osób i środowiska		
--	--	--	--

**CEL: Rozwój umiejętności oceny siebie i innych, zdolności wartościowania i myślenia refleksyjnego.**

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY</b>	<b>REALIZATOR</b>
kształcenie umiejętności formowania własnej tożsamości	➤uświadomienie uczniom ich przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu ➤uświadomienie roli jednostki we współczesnym świecie ➤budzenie szacunku dla tradycji rodziny, szkoły, regionu i narodu	➤zajęcia przedmiotowe, tematyczne, lekcje wychowawcze, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczki, imprezy kulturalne, warsztaty	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice, nauczyciele realizujący ścieżkę regionalną
kształcenie umiejętności aktywnej oceny siebie samych	➤kształcenie umiejętności dokonywania samooceny, samoakceptacji i samokrytycyzmu	➤lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, warsztaty	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny
kształcenie woli oraz umiejętności myślenia wartościującego i refleksyjnego w poszanowaniu	➤rozwijanie aktywności ucznia ➤kształcenie postaw asertywnych ➤kształcenie umiejętności	➤zajęcia przedmiotowe, tematyczne, lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice, nauczyciele realizujący ścieżki

<p>dla ponadczasowych wartości moralnych</p>	<p>radzenia sobie z presją grupy rówieśniczej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ radzenie sobie z mową nienawiści „hejtowanie w sieci”- w realiach szkolnej i pozaszkolnej rzeczywistości</li> <li>➤ kształcenie umiejętności stawiania sobie celów i dążenia do ich osiągnięcia</li> <li>➤ przekonanie wychowanków o wartości takich cech jak: wytrwałość, rzetelność, pracowitość</li> <li>➤ kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań</li> <li>➤ kształcenie umiejętności mądrego kontaktu z drugim człowiekiem</li> <li>➤ kształcenie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny</li> </ul>	<p>nauczycielem i pedagogiem, praca w kołach zainteresowań, warsztaty</p>	<p>prozdrowotne i filozoficzne</p>
--	---	---	------------------------------------

## SFERA II

### OSOBOWOŚĆ NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

**CEL: Poszerzanie wiedzy i umiejętności w celu efektywniejszej pracy wychowawczej z uczniem.**

CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR
1. poszerzanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych 2. podnoszenie jakości zespołowej pracy nauczycieli Szkoły na rzecz poprawy efektywności kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ systematyczne podwyższanie kwalifikacji i umiejętności umożliwiających realizację zadań zgodnie z programem wychowawczym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udział w warsztatach i kursach</li> <li>➤ praca w zespołach przedmiotowych</li> <li>➤ opracowanie rozkładów nauczania i kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów</li> <li>➤ lektura czasopism metodycznych</li> <li>➤ udział w radach pedagogicznych</li> <li>➤ różnorodne formy i metody pracy na lekcji</li> </ul>	wszyscy nauczyciele
rozpoznawanie doświadczeń sytuacyjnych i wychowawczych oraz ich wykorzystanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ monitorowanie oczekiwań i osiągnięć uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ arkusz ewaluacji</li> <li>➤ samoocena</li> </ul>	wszyscy nauczyciele
rozwijanie umiejętności dialogu z uczniami w sferze życzliwości i stanowczości	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wdrażanie nowych technik twórczej komunikacji</li> <li>➤ tworzenie pozytywnych relacji interpersonalnych</li> <li>➤ przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom</li> <li>➤ budowanie w zespole uczniowskim „mostów zamiast murów” czyli umiejętność rozmowy z trudnym uczniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opracowanie z klasą programu wychowawczego klasy</li> <li>➤ przydzielenie zadań wychowawczych zespołom klasowym</li> <li>➤ umożliwienie uczniom realizacji zadań indywidualnych</li> </ul>	wszyscy nauczyciele

<p>wychowywanie podopiecznych w poszanowaniu dla ponadczasowych wartości moralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ modelowanie i trenowanie z uczniami umiejętności przydatnych w budowaniu więzi</li> <li>➤ uświadamianie młodym ludziom znaczenia wartości moralnych w życiu codziennym</li> <li>➤ Wskazywanie uczniom przykładów „dobrych praktyk” w zakresie przestrzegania zasad moralnych</li> <li>➤ nagradzanie uczniów dających swoją postawą dobry przykład innym</li> </ul>		
<p>tworzenie atmosfery sprzyjającej rozwojowi intelektualnemu ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ współpraca z rodzicami</li> <li>➤ wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zebranie inne formy spotkań z rodzicami, 19n. zajęcia warsztatowe</li> <li>➤ rady szkoleniowe</li> <li>➤ praca w zespołach przedmiotowych</li> <li>➤ lekcje koleżeńskie</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>działalność terapeutyczna z uwzględnieniem wskazań poradni pedagogiczno – psychologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpoznanie specyficznych trudności uczniowskich z poszczególnych przedmiotów</li> <li>➤ rozpoznawanie potrzeb uczniów zdolnych</li> <li>➤ monitorowanie pracy uczniów nad niwelowaniem skutków dysleksji, dysortografii i innych dysfunkcji</li> <li>➤ tworzenie Indywidualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rejestr osób z opinią i rodzajem zaleceń</li> <li>➤ ćwiczenia usprawniające pisanie i czytanie</li> </ul>	<p>pedagog, nauczyciele</p>

	Programów Edukacyjno- Terapeutycznych		
aktywizowanie młodzieży do udziału w różnego rodzaju kursach	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia pozalekcyjne</li> <li>➤ praca z uczniem zdolnym</li> </ul>	wszyscy nauczyciele
stała analiza bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikacja istniejących zagrożeń na terenie szkoły i w jej bezpośrednim otoczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kompleksowy plan awaryjny</li> </ul>	szkolny zespół do spraw bezpieczeństwa
prowadzenie poradnictwa/ doradztwa zawodowego i edukacyjnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uświadamianie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka</li> <li>➤ wskazanie sposobów poszukiwania pracy</li> <li>➤ zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swojej wiedzy i uczestniczenia w różnych formach doskonalenia zawodowego</li> <li>➤ akcentowanie konieczności nauki języków obcych</li> <li>➤ zapewnienie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia /wyboru zawodu ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych</li> <li>➤ zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego</li> <li>➤ wyposażenie w umiejętności tworzenia dokumentacji, prowadzenia rozmów z pracodawcą, własnej autoprezentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udostępnienie informacji o uczelniach, szkołach wyższych</li> <li>➤ organizacja spotkań z przedstawicielami szkół wyższych</li> <li>➤ spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy</li> <li>➤ przeprowadzanie testów określających zainteresowania, predyspozycje i preferencje zawodowe</li> </ul>	pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, nauczyciel przedsiębiorczości, nauczyciele języków obcych

### SFERA III

#### RELACJE NAUCZYCIEL – UCZEŃ

**CEL: Budowanie pozytywnych relacji między nauczycielem i uczniem. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce i wychowaniu.**

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY</b>	<b>REALIZAT</b>
rozpoznanie warunków materialnych i rodzinnych ucznia	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zbieranie informacji w czasie spotkań z rodzicami i wychowawcami</li><li>➤ rozmowy z uczniami</li><li>➤ przyznawanie stypendiów:<ul style="list-style-type: none"><li>-za osiągnięcia w nauce,</li><li>-za osiągnięcia sportowe</li><li>-szkolnych (socjalnych)</li><li>-stypendium „uczeń z klasą”</li></ul></li></ul> przyznawane przez Radę Rodziców	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ prowadzenie zeszytu wychowawcy</li><li>➤ wyprawka szkolna</li><li>➤ stypendium szkolne</li></ul> <p>Komisje stypendialne, Rada rodziców</p>	pedagog, wychowawcy klas
1.określenie poziomu intelektualnego ucznia , jego zainteresowań i potrzeb 2.podnoszenie jakości kształcenia w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ badania ankietowe, testy diagnostyczne</li><li>➤ rozmowy z uczniami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ organizowanie lekcji wychowawczych na temat zainteresowań uczniów</li><li>➤ umożliwienie prezentacji oczekiwań w czasie innych zajęć</li></ul>	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny

<p>zapoznanie uczniów z Wewnętrzny Szkolnym Systemem Oceniania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opracowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych, sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, warunków i trybu uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny kwalifikacyjnej z poszczególnych przedmiotów</li> <li>➤ opracowanie Wewnętrzny Szkolnego Systemu Oceny Zachowania: warunków i sposobów oraz kryteriów oceniania zachowania, warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, skutków ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania</li> <li>➤ dyskusje na temat oczekiwań uczniów i nauczycieli z podkreśleniem potrzeby przestrzegania umów jako gwarancji dobrej współpracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zredagowanie umowy między nauczycielem a uczniami zawierającej zasady pracy i oceniania na lekcjach przedmiotowych oraz jej konsekwentne przestrzeganie</li> <li>➤ umożliwianie uczniom wprowadzania własnych postanowień, które mają regulować współpracę, ale nie wykraczają poza obowiązujące programy</li> <li>➤ eksponowanie umów na gazetkach klasowych lub w formie zapisów w zeszytach szkolnych</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog</p>
<p>zapoznanie nowych uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole: usprawiedliwienia nieobecności, zwolnienia z wychowania fizycznego, organizowania wycieczek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ budzenie świadomości praw i obowiązków</li> <li>➤ przyzwyczajanie uczniów do konsekwentnego przestrzegania zapisanych postanowień</li> <li>➤ budzenie świadomości odpowiedzialności za własne czyny</li> <li>➤ uświadomienie procedury postępowania wobec uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umożliwienie dostępu do regulaminów poprzez umieszczenie ich na stronie internetowej szkoły, a także w bibliotece</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p>

	mających dużą absencję		
zachęcanie uczniów do nauki	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wdrażanie do systematycznej pracy</li> <li>➤ budzenie motywacji do poszerzania wiedzy i umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stosowanie aktywizujących metod nauczania</li> <li>➤ nagradzanie za osiągnięcia szkolne (np. w formie listów gratulacyjnych)</li> <li>➤ tworzenie sytuacji sprzyjających inicjatywie uczniów, stosowanie pochwał</li> <li>➤ organizowanie konkursów przedmiotowych lub potyczek między klasami, których celem będzie sprawdzenie wiedzy oraz nagrodzenie lepszych za osiągnięcia</li> <li>➤ organizowanie spotkań z absolwentami mającymi pewien dorobek zawodowy</li> </ul>	wszyscy nauczyciele
tworzenie atmosfery sprzyjającej współpracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ respektowanie prawa ucznia do wolności i godności osobistej</li> <li>➤ umacnianie więzi między nauczycielem a uczniem; szukanie autorytetów</li> <li>➤ przestrzeganie umów i zasad dobrego wychowania</li> <li>➤ zapobieganie przejawom agresji, rozwiązywanie konfliktów</li> <li>➤ stworzenie uczniom klas pierwszych warunków do aklimatyzacji w nowej szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowy na temat godności osobistej, zachowania, oczekiwań</li> <li>➤ organizowanie spotkań, wycieczek i wyjść klasowych</li> <li>➤ w ramach zajęć dyskusje na temat autorytetów</li> <li>➤ podkreślenie potrzeby wykorzystania uśmiechu, wyrozumiałości, cierpliwości we wzajemnych kontaktach</li> <li>➤ pogadanki na temat przyczyn nieporozumień oraz wyposażenie ucznia w umiejętności</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, pedagog



		rozpoznawania przejawów agresji i zapobiegania im	
Kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich i patriotycznych w oparciu o ponadczasowe wartości moralne	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤budzenie uczuć patriotycznych</li> <li>➤kształtowanie odpowiedzialności obywatelskiej</li> <li>➤kształtowanie cech wzmacniających patriotyzm lokalny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤organizowanie wystaw z okazji świąt narodowych i rocznic patriotycznych</li> <li>➤udział w uroczystościach patriotycznych (np.3 maja)</li> <li>➤prelekcje, wykłady na temat roli obywatela w demokratycznym państwie</li> <li>➤zapraszanie do szkoły szczególnych osób, np. kombatantów, ludzi zasłużonych dla regionu lub państwa</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele historii i WOS, nauczyciele bibliotekarze

## SFERA IV

### RELACJE NAUCZYCIEL – RODZIC, ŚRODOWISKO

**CEL: Pogłębianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem.**

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY</b>	<b>REALIZATOR</b>
kształtowanie u rodziców poczucia współodpowiedzialności za wychowanie dzieci. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zapraszanie rodziców na imprezy organizowane przez szkołę (np. rozpoczęcie roku szkolnego, apele, wystawy prac uczniów)</li><li>➤ włączanie rodziców do organizacji imprez szkolnych</li><li>➤ zachęcanie do pracy w strukturach szkoły (np. Rada Szkoły)</li><li>➤ udział rodziców w spotkaniach klasowych (np. Wigilia)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ organizowanie lekcji, wystaw osiągnięć uczniów, imprez szkolnych i klasowych z udziałem rodziców</li></ul>	dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
uświadomienie potrzeby interesowania się rodziców osiągnięciami ich dzieci oraz problemami i niebezpieczeństwami współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zachęcanie do udziału w spotkaniach informacyjnych organizowanych przez wychowawców i dyrekcję</li><li>➤ tworzenie możliwości kontaktów indywidualnych rodziców z wychowawcami lub psychologiem</li><li>➤ udostępnianie stałego źródła informacji o szkole w Internecie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ organizowanie spotkań dla rodziców z wychowawcami</li><li>➤ organizowanie „spotkań otwartych” dla rodziców z udziałem wszystkich nauczycieli</li><li>➤ organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami na konsultacjach lub psychologiem</li><li>➤ przygotowanie pisemnych informacji dla rodziców na temat osiągnięć szkolnych ich dzieci w</li></ul>	dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog

		<p>formie wykazu ocen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤organizowanie prelekcji dla rodziców na temat zagrożeń współczesnego świata (np. narkomania, AIDS) w ramach spotkań klasowych lub otwartych</li> <li>➤uaktualnianie internetowej strony szkoły</li> </ul>	
<p>udział rodziców w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤udział rodziców w pracach zespołów przygotowujących dokumenty szkolne (np. Statut Szkoły, Program Wychowawczy Szkoły, Program Wychowawczy Klasy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤wspólne omawianie i konstruowanie dokumentów, ankiety na temat oczekiwań rodziców</li> <li>➤zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami i regulaminami</li> </ul>	<p>wychowawcy las, dyrekcja, pedagog</p>
<p>1.kontynuowanie lub nawiązanie współpracy ze środowiskiem 2.budowanie koalicji z otoczeniem Szkoły na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów i podniesienia jakości kształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤zapoznanie z lokalną władzą</li> <li>➤współpraca z instytucjami państwowymi, kulturalnymi i organizacjami społecznymi</li> <li>➤nawiązanie współpracy z innymi instytucjami, które będą chciały wspierać szkołę</li> <li>➤kontynuowanie współpracy z ludźmi kultury</li> <li>➤integrowanie środowiska uczniowskiego szkół ponadgimnazjalnych</li> <li>➤udział młodzieży w imprezach organizowanych przez lokalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤zorganizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami lokalnej władzy, uczelni wyższych,</li> <li>➤współpraca z przedsiębiorcami w środowisku lokalnym</li> <li>➤zapraszanie na imprezy szkolne przedstawicieli środowiska lokalnego</li> <li>➤kontynuowanie współpracy z Komendą Miejską Policji, Kościołem, PCK, Muzeum, Biblioteką Miejską, Teatrem Zagłębia w Sosnowcu,</li> </ul>	<p>kontynuowanie lub nawiązanie współpracy ze środowiskiem</p>

	<p>władze lub ośrodki kultury</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ organizowanie imprez dla środowiska z prezentacją dorobku szkoły</li></ul>	<p>Powiatowym Biurem Pracy, przedstawicielami szkół wyższych, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Sosnowcu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Sosnowcu, Domami Dziecka w Sosnowcu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zapraszanie ludzi kultury na spotkania z młodzieżą</li><li>➤ udział lub zorganizowanie międzyszkolnych spotkań, konkursów i zawodów</li><li>➤ udział w lokalnych imprezach</li><li>➤ zorganizowanie kolejnych wystaw dla twórców nieprofesjonalnych</li><li>➤ zorganizowanie Dni Otwartych, opracowanie ulotki o szkole</li></ul>	
--	--	---	--

## SFERA V

### DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

**CEL: Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z napotkanymi trudnościami oraz proponowanie prawidłowego rozwoju i zdrowego życia.**

ZADANIA	REALIZATOR	TERMIN
Zapobieganie niskiej frekwencji - rozliczanie frekwencji na każdej lekcji wychowawczej - spotkania informacyjne z rodzicami - badanie przyczyn nieobecności - zapoznanie ze Statutem Szkoły i wdrażanie jego postanowień - rozmowy wychowawców z pedagogiem - rozmowy interwencyjne uczniem i jego rodzicami	wychowawcy  wychowawcy pedagog szkolny  wychowawca wychowawca pedagog szkolny	cały rok  zgodnie z planem wywiadówek cały rok początek roku szkolnego cały rok na bieżąco na bieżąco
Wspieranie pozytywnych grup rówieśniczych - zajęcia integracyjne zespołów klasowych - motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku poprzez koła zainteresowań - upowszechnianie zasad asertywności wśród uczniów - upowszechnianie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej wśród uczniów	wychowawcy  opiekunowie kół zainteresowań  pedagog szkolny  pedagog szkolny	Zgodnie z planem godzin wychowawczych cały rok  Zgodnie z planem godzin wychowawczych  Zgodnie z planem godzin wychowawczych

Upowszechnianie zasad, norm oraz wartości społecznych i moralnych	wychowawcy klas/ nauczyciele/ pedagog szkolny	cały rok szkolny
Efektywna współpraca z rodzicami- poszukiwanie sposobów zainteresowania rodziców sprawami szkoły i wychowania Pedagogizacja rodziców – organizowanie prelekcji wynikających z bieżących potrzeb	zespół wychowawców klasowych	cały rok
	pedagog szkolny	cały rok
Rozpoznawanie problemów rozwojowych - wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktów z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną - przygotowanie rejestru uczniów posiadających opinie z PPP i monitorowanie realizacji zaleceń zawartych w opiniach ➤porady i konsultacje indywidualne dla uczniów ➤tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wsparcie edukacyjno – terapeutyczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ➤uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawny, z chorobą przewlekłą w szkole – budowanie klimatu akceptacji, zrozumienia i integracji wśród zdrowych rówieśników	wychowawcy	cały rok
	pedagog szkolny	cały rok
	pedagog szkolny	cały rok
	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Zgodnie z planem godzin wychowawczych

Podnoszenie samooceny i kształtowanie poczucia własnej wartości - zajęcia wychowawcze dotyczące poczucia własnej wartości - stosowanie motywującego systemu oceniania - organizowanie prezentacji osiągnięć uczniów	wychowawcy klas  wszyscy nauczyciele  wychowawcy klas	zgodnie z planem wychowawczym klas  cały rok  pod koniec semestrów
Kształtowanie krytycznego stosunku do mediów - zajęcia wychowawcze na temat reklamy - debaty klasowe na temat roli mediów w kształtowaniu wzorców zachowań	wychowawcy klas pedagog szkolny  wychowawcy klas pedagog szkolny	zgodnie z programem godzin wychowawczych  zgodnie z programem godzin wychowawczych
Przełamywanie stereotypów zachowań - zajęcia wychowawcze dotyczące uprzedzeń i stereotypów	wychowawcy klas pedagog szkolny	zgodnie z programem godzin wychowawczych
Ukazanie alternatywnych sposobów organizowania życia- organizowanie zajęć pozalekcyjnych	opiekunowie kół zainteresowań	cały rok
Diagnoza skali zjawiska zagrożeń społecznych wśród uczniów  Wsparcie dla tzw. „eurosierot” ze szczególnym uwzględnieniem ich potrzeb emocjonalnych.	pedagog szkolny  pedagog szkolny, wychowawcy klas	I semestr  cały rok
Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat konsekwencji używania środków	wychowawcy klas, pedagog szkolny	zgodnie z programem godzin wychowawczych

<p>odurzających, psychostymulujących i psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, leki) picia alkoholu i palenia papierosów w tym e – papierosów.          Uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożenia fonoholizmem (dziecko „ukomórkowane” czyli demencja cyfrowa)          - lekcje wychowawcze na temat środków psychoaktywnych i uzależnień          - poruszanie problematyki handlu ludźmi oraz zasad bezpiecznego organizowania wyjazdów za granicę.          - realizacja programów profilaktycznych wskazanych w Szkolnym Programie Profilaktycznym          - konferencja szkoleniowa dla rodziców klas pierwszych dotycząca zagrożeń społecznych          - poruszanie na zebraniach z rodzicami zagadnień dotyczących wychowywania dzieci w poszanowaniu dla ponadczasowych wartości moralnych</p>	<p>realizatorzy programów profilaktycznych           wychowawcy klas/ pedagog szkolny           wychowawcy klas           wychowawcy klas           pedagog szkolny           wychowawcy klas</p>	<p>pierwszy semestr           drugi semestr           zgodnie z programem wychowawczym w klasach IV           Zgodnie z programem wychowawczym klasy           I semestr           Zgodnie harmonogramem zebrań dla rodziców</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia          - lekcje biologii na temat zdrowego odżywiania się          - program profilaktyczny dla klas maturalnych „Stres pod kontrolą”          - atrakcyjne lekcje wychowania fizycznego zachęcające uczniów do aktywności fizycznej          –lekcje wychowawcze dotyczące problematyki HIV, AIDS, profilaktyki raka          ✓Zwrócenie uwagi na problematykę depresji</p>	<p>nauczyciel biologii           pedagog szkolny           nauczyciele WF           wychowawcy klas, pedagog szkolny          higienistka szkolna           wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z programem zajęć           styczeń- marzec           cały rok           zgodnie z programem godzin wychowawczych           zgodnie z harmonogramem zebrań dla</p>



<p>wśród dzieci i młodzieży</p> <p>✓ wczesne rozpoznawanie sygnałów, które mogą wskazywać na nieradzenie sobie przez ucznia z trudnościami w celu zapobiegania próbom samobójczym</p> <p>➤ Uświadamianie uczniom znaczenia dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>➤ Kształtowanie u rodziców i nauczycieli umiejętności rozpoznawania niepokojących zachowań młodzieży mogących świadczyć o nieradzeniu sobie z emocjami i problemami w celu zapobiegania próbom samobójczym.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>rodziców</p> <p>II semestr</p> <p>cały rok szkolny/ indywidualne konsultacje z nauczycielami , uczniami, rodzicami</p>
<p>Przygotowanie do pełnienia ról społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej</li> <li>- doradztwo edukacyjno – zawodowe jako ważny czynnik przeciwdziałania demoralizacji młodzieży</li> </ul>	<p>nauczyciel przedmiotu podstawy przedsiębiorczości,</p> <p>nauczyciele przedmiotów zawodowych/ wychowawcy</p>	<p>zgodnie z programem nauczania przedsiębiorczości</p> <p>zgodnie z programem godzin wychowawczych w ramach projektu unijnego realizowanego w szkole</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w Szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwiązywanie konfliktów w Szkole opierające się na dialogu z wykorzystaniem mediacji i negocjacji</li> <li>-wdrażanie procedur reagowania w sytuacji gdy uczeń jest agresywny i swoim zachowaniem może zagrażać sobie lub innym</li> </ul> <p>Pomoc uczniom z rodzin dotkniętych przemocą domową</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>II semestr</p> <p>cały rok szkolny</p>

## HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH 2016/2017

Święto, uroczystość, okoliczność	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
-------------------------------------	------------------	----------------------	-------------------

Wrzesień 2016			
Rozpoczęcie roku szkolnego 2016/2017	Spotkania klasowe	wychowawcy klas	1. IX
Kiermasz podręczników szkolnych	Giełda umożliwiająca obrót używanymi podręcznikami na terenie szkoły	mgr A. Gwiazda	termin do ustalenia
Akcja charytatywna „Podaruj książkę swojego dzieciństwa”	Zbiórka książek dla dzieci z najuboższych rodzin, przekazanie darów dla TPD	mgr A. Gwiazda	cały rok

--

<b>Październik 2016</b>			
Święto Edukacji Narodowej; Ślubowanie uczniów klas pierwszych	Akademia szkolna	mgr M. Kolańczyk, wychowawcy klas drugich	13.X
Ogólnopolski Tydzień Kariery	Spotkania dla gimnazjów, warsztaty dla uczniów ZSEiI	mgr E. Łudczak	termin do ustalenia
Pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę		mgr E. Pędras ks. T. Opilka	termin do ustalenia

<b>Listopad 2016</b>			
Narodowe Święto Niepodległości	Wystawa historyczna	mgr inż. E. Szozda	9.XI
Światowy Dzień Rzucania Palenia	Wystawa tematyczna, prelekcje w klasach	mgr E. Krzysztofik	termin do ustalenia
Dni Tolerancji i Równości	Pogadanki w klasach	wychowawcy klas i pedagog szkolny	termin do ustalenia

Wykład na temat tolerancji	Wykład dla klas II ks. dr P. Sobierajskiego	mgr E. Pędras ks. T. Opiłka	termin do ustalenia
Blaski i cienie Internetu	Wykład dla klas I	mgr inż. B. Maj	termin do ustalenia
Konkurs mitologiczny dla klas pierwszych	Test wiedzy	mgr A. Gwiazda	termin do ustalenia
XXVII Olimpiada Teologii Katolickiej „Orędzie fatimskie jako znak nadziei dany przez Miłosiernego Boga”.		mgr E. Pędras	termin do ustalenia

<b>Grudzień 2016</b>			
Światowy Dzień Walki z AIDS	Szkolny konkurs wiedzy o AIDS, wystawa	mgr E. Krzysztofik	XII
Spotkanie opłatkowe	Wigilie klasowe	wychowawcy klas	termin do ustalenia

Jasełka		mgr M. Marzec	22.XII
---------	--	---------------	--------

<b>Styczeń 2017</b>			
Studniówka	Bal klas maturalnych	wychowawcy klas IV	termin do ustalenia
<b>Luty 2017</b>			
Festiwal Piosenki Angielskiej	Prezentacje solistów i zespołów muzycznych	mgr A. Adamus	termin do ustalenia
Dzień Bezpiecznego Internetu	Prelekcje i odczyty, plakaty	nauczyciele informatyki	termin do ustalenia
Akcja promocyjna ZSEiI	Promocja szkoły, wyjazdy do gimnazjów, Mini Targi	nauczyciele ZSEiI	II – IV
XXII Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej		mgr E. Pędras	termin do ustalenia

<b>Marzec 2017</b>			
Dzień Kobiet	Obchody klasowe	wychowawcy klas	8.III
Rekolekcje Wielkopostne		mgr E. Pędras mgr M. Marzec ks. T. Opilka	10 -12. IV

<b>Kwiecień 2017</b>			
O współczesnym rynku pracy	Wykłady dla klas III	mgr inż. B. Maj	termin do ustalenia
Obchody Zbrodni Katyńskiej	Wystawa historyczna	mgr H. Kania mgr M. Stupak	11.IV
Światowy Dzień Zdrowia	Prelekcje w klasach, konkurs, wystawa prac plastycznych	mgr E. Krzysztofik	termin do ustalenia
Dni Otwarte Szkoły	Pokazy, prezentacje multimedialne, wykłady	wyznaczeni nauczyciele	termin do ustalenia

Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja	Wystawa okolicznościowa	mgr D. Kłysińska	24.IV
„Ostatni dzwonek” – uroczystości pożegnania klas maturalnych	Akademia	wychowawcy klas pierwszych	28. IV
Światowy Dzień Zdrowia	Prelekcje w klasach, konkurs, wystawa prac plastycznych	mgr E. Krzysztofik	termin do ustalenia

<b>Czerwiec 2017</b>			
XI Rajd Elektronika	Zawody i rozgrywki sportowe	mgr D. Tyralik mgr M. Szewczyk	termin do ustalenia
Dzień Sportu Szkolnego		nauczyciele wychowania fizycznego	3.VI
Dni Sosnowca	Wystawa	mgr A. Gwiazda	termin do ustalenia

Zakończenie roku szkolnego	Spotkania klasowe	wychowawcy klas	23. VI
-------------------------------	-------------------	-----------------	--------



## ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY

jest tolerancyjny  
poszukuje prawdy i piękna  
odróżnia dobro od zła  
dba o swoje zdrowie  
wie, jakie znaczenia ma rodzina  
zna historie swojego regionu  
zna dzieje swojego kraju  
ma plany na przyszłość  
dostrzega problemy współczesnego świata

### UWAGA

**Program wychowawczy Szkoły u progu nowego roku szkolnego aktualizowany zgodnie z bieżącymi potrzebami i priorytetami Śląskiego Kuratora Oświaty oraz Ministra Edukacji Narodowej.**

**Aktualizacja programu wychowawczego w dniu: 06 września 2016r.: mgr Beata Majewska**